

CURRICOLO DISCIPLINARE SECONDARIA CLASSE SECONDA					
Competenza chiave europea	COMPETENZA Multilinguistica <i>Discipline di riferimento: Spagnolo</i>				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Secondaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
E' in grado di esprimersi in una seconda lingua europea a livello elementare (A1 Quadro Comune Europeo di riferimento) e di affrontare la comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno capisce frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Affronta situazioni familiari elementari per soddisfare bisogni di tipo concreto. Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<p><u>Ricezione orale (ascolto)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere informazioni su persona, famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro. <p><u>Interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Scambiare informazioni di base afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...) in forma chiara e comprensibile. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare modelli linguistici. Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi. Utilizzare nella lingua parlata i vocaboli appresi in contesti nuovi. Formulare oralmente brevi e semplici frasi 	<p><u>Lessico e relative funzioni comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> abbigliamento descrizione fisica di persone mestieri e professioni mezzi di trasporto indicazioni stradali cibi e bevande luoghi della città lavori domestici luoghi e aspetti geografici 	<ul style="list-style-type: none"> Lezioni frontali Attività di lavoro cooperativo Attività laboratoriali Brainstorming Circle time Apprendimento tra pari Tutoraggio Dibattito Risoluzione dei problemi

	<p>- Legge e comprende in forma globale e/o analitica testi di uso quotidiano.</p> <p>- Produce brevi e semplici frasi, messaggi e testi di tipo personale relativi al proprio vissuto, al proprio ambiente e ai propri bisogni immediati.</p>	<p><u>Ricezione scritta (lettura)</u></p> <p>- Leggere e comprendere testi elementari di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente (menu, prospetti, opuscoli...).</p> <p><u>Produzione scritta</u></p> <p>- Scrivere brevi e semplici testi (messaggi di posta elettronica, cartoline per raccontare le proprie esperienze) con un lessico chiaro.</p> <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u></p> <p>-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p>	<p>inerenti la propria routine quotidiana.</p> <p>-Interagire formulando domande e fornendo risposte pertinenti.</p> <p>-Pronunciare correttamente.</p> <p>-Capire e utilizzare nella lingua scritta i vocaboli appresi.</p> <p>-Comprendere brevi e semplici testi scritti di vario genere.</p> <p>-Scrivere parole o frasi ortograficamente corrette.</p> <p>-Scrivere brevi e semplici testi su argomenti personali e inerenti la sfera quotidiana.</p> <p>-Integrare elementi linguistici.</p>	<p>-sentimenti e emozioni.</p> <p><u>Strutture</u></p> <p>-Perifrasi verbali:</p> <p>Necesitar/querer/ preferir – infinito</p> <p>-Objeto directo (complemento oggetto)</p> <p>-Indefinidos: Algo/Nada Alguien/Nadie.</p> <p>-Preposizioni: Para/ para que</p> <p>-Comparativi.</p> <p>-Estar-gerundio.</p> <p>-Uso. Muy/Mucho.</p> <p>Perifrasi infinito: Ir a, Querer, Hay que, Tener que, Deber./infinito.</p> <p>-Preterito perfecto.</p> <p>-Pretérito imperfecto</p> <p>-Preterito indefinido.</p> <p><u>Cultura</u>: confronti sulle abitudini di</p>	<p>Gioco di ruolo</p> <p>Racconto e costruzione di storie</p> <p>Giochi ed esercizi di tipo logico e linguistico</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>-Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>-Individuare le strategie di studio più idonee per migliorare il proprio apprendimento.</p>	<p>vita Italia-Paesi di lingua spagnola.</p>	
--	--	---	--	--	--